ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PRAIA A MARE

VIA VERDI 40 TEL.- FAX 0985/72106

87028 PRAIA A MARE (CS)

C.F. 96031260787 – C.M. CSIC8AU004

Codice univoco ufficio per fatturazione: UF0IB6

email csic8au004@istruzione.it - csici8au004@pec.istruzione.it- www.icpraia.edu.it

P. D . P .

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento

( DSA – Legge 170\2010)

* + Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

( BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 sel 6/03/2013

ANNO SCOLASTICO………………………….

**GRUPPO TECNICO OPERATIVO**

## Dirigente Scolastico

Cognome e nome

**Gruppo Docente ( mettere l’asterisco vicino al nome del coordinator di classe)**

| Cognome e nome | Docente di |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Genitori

| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Responsabile ASL/NPI ( o suo delegato)**

| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Coordinatore GLI**

| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Referente DSA/ BES**

| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

## DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A\*

NOME……………………………………………….

COGNOME…………………………………………………

DATA D NASCITA………………………………………….

RESIDENTE A …………………………………………….......

LINGUA MADRE……………………………………………….

EVENTUALE BILINGUISMO………………………………….

DIAGNOSI SPECIALISTICA

Redatta da ………………………………………in data………………………………

Presso ……………………………………………

TIPOLOGIA DISTURBO

( Specificare i codici, il grado ed eventuali comorbilità)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………… Specialista/i di riferimento ………………………………………………………………………… Eventuali informazioni fornite dalla famiglia ( ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze)

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

\* Parte comune a tutte le materie, da compilarsi a cura del Coordinatore/ Tutor di Classe

F81.8 - Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato

Altro

## 4. Interventi educativo- riabilitativi extrascolastici

Logopedia Tempi:………………………………………………

Tutor Tempi:………………………………..Modalità di lavoro:…………………

| **Diagnosi Specialistica**  **( dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** | **Osservazione in classe**  **( dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA** | |
| …………………………………… | VELOCITA’ | Stentata Lenta MoltoLenta  Lenta con errori Lenta ma corretta Lettura meccanica  con sostituzioni ( legge una parola per un’altra)  con scambio di grafemi(b-p,b-d,f-v, r-l, q-p,a-e)  Scorrevole |
| …………………………………… |  |
| …………………………………… |  |
| …………………………………… |  |
| …………………………………… |  |  |
| …………………………………… | CORRETTEZZA |
| …………………………………… |  |
| …………………………………… |  |
| …………………………………… | COMPRENSIONE | Scarsa |
| …………………………………… |  | Essenziale |
| …………………………………… |  | Globale |
| …………………………………… |  | Completa-analtica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | |
| ……………………………………  …………………………………… | SOTTO | Lenta normale veloce  scrittura quasi incomprensibile scrittura senza regole di direzione spazio  scrittura senza spaziatura corretta solo in stampato maiuscolo prende appunti in modo sintetico Poco Corretta  Scorretta |
| …………………………………… | DETTATURA |
| …………………………………… |  |
|  | | TIPOLOGIA ERRORI |
|  |  | Errori fonologici  ( omissioni, sostituzioni, omissioni Aggiunte, inversioni, scambio grafemi, ( b-p,b-d,f-v,r-l,q-p,a-e)  Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema, omofomo, non omofografo  Errori fonetici ( scambio di suoni,inversioni,migrazioni,omissioni,….)  Difficoltà a comporre testi (personali,descrittivi,narrativi, argomentativi) |

| ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  ……………………………………  …………………………………… | PRODUZIONE AUTONOMA |  | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADERENZA CONSEGNA | | | | |
| spesso | talvolta | | | mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | |
| Spesso | Talvolta | | | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  **( narrativo,descrittivo, regolativo)** | | | | |
| Spesso | Talvolta | | Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
| Adeguata | | Parziale | Non Adeguata | |  |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | |  |
| Adeguata | | Parziale | Non Adeguata | |

| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ……………………………………  …………………………………… | **LEGGIBILE** | | | | | | |
| …………………………………… |
| Si | | | Poco | | No | |
| …………………………………… |
| **TRATTO** | | | | | | |
|  | Premuto | Leggero | | | Ripassato | | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | |
| …………………………………… | Difficoltà Visuospaziali (es:quantificazione  automatizzata) | | Spesso | | talvolta | | mai |
| …………………………………… |  | |  | |  |
| …………………………………… |  | |  | |  |
| …………………………………… |  | |  | |  |
| …………………………………… | Recupero di fatti | | raggiunto | | parziale | | non raggiunto |
| …………………………………… | Numerici e tabelline | |  | |  | |
| …………………………………… |  | |  | |  | |
| …………………………………… |  | |  | |  | |
| …………………………………… | Automatizzazione | | raggiunto | | parziale | | non raggiunto |
| …………………………………… | dell’algoritmo | |  | |  | |
| …………………………………… | Procedurale | |  | |  | |
| …………………………………… |  | |  | |  | |
| …………………………………… | Errori | | Spesso | | talvolta | | mai |
| …………………………………… | di processa mento | |  | |  | |  |
| …………………………………… | numerico ( negli | |  | |  | |  |
| …………………………………… | aspetti ordinali e | |  | |  | |  |
|  | nella corrispondenza | |  | |  | |  |
|  | tra numero e | |  | |  | |  |
|  | quantità) | |  | |  | |  |
| …………………………………… | Uso degli algoritmi | | adeguata | | parziale | | non |
| …………………………………… | di base del | |  | |  | | adeguata |
| …………………………………… | Calcolo (scritto a | |  | |  | |  |
| …………………………………… | mente) | |  | |  | |  |
| …………………………………… | Capacità di problem | | adeguata | | parziale | | non |
| …………………………………… | solving | |  | |  | | adeguata |
| …………………………………… |  | |  | |  | |  |
| …………………………………… |  | |  | |  | |  |
| …………………………………… | Comprensione del | | adeguata | | parziale | | non |
| …………………………………… | testo di un problema | |  | |  | | adeguata |
| …………………………………… |  | |  | |  | |  |
| …………………………………… |  | |  | |  | |  |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Pronuncia difficoltosa | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà nella scrittura ( copiare alla lavagna) | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | Spesso | talvolta | mai |
| Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico | Spesso | talvolta | mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | Spesso | talvolta | mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale | Spesso | talvolta | mai |
| Altro:  …………………………………. | Spesso | talvolta | mai |

| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ( Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  ( dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | Difficoltà nel memorizzare :  categorizzazioni formule,strutture grammaticali,  algoritmi ( tabelline, nomi,date…) sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | attenzione visuo - spaziale  selettiva intensiva | | |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** | | |
| Si | poca | No |
| PRASSIE | PRASSIE | | |
| difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

Scheda di rilevazione alunni BES con svantaggio ( Non DSA)

Alunno/a…………………………………………………………..Classe……………………..

## Disagio socio-economico ambientale

* Famiglia problematica e disgregata
* Pregiudizi ed ostilità culturali
* Episodi di abuso o maltrattamento

o Alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari

* Povertà
* Deprivazione culturale
* Difficoltà lavorative ed esistenziali
* Ambienti devianti

o Altro………………………………………………………………………………..

## Disagio linguistico-culturale

* Alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, dell’apprendimento, socioculturali
* Alunni, stranieri e non, con alfabetizzazione insufficiente rispetto alla necessità di studio
* Alunni, stranieri e non, con gravissime carenze nei prerequisiti

o Altro…………………………………………………………………………………………

## Disagio comportamentale-relazionale

* Depressione
* Isolamento e chiusura in se stesso
* Eccessivamente passivi
* Difficoltà di relazione con gli insegnanti
* Atti autolesionistici
* Disturbi del comportamento alimentare
* Ospedalizzazioni
* Malattie acute e croniche

o Altro……………………………………………………………………………………………….

| SEZIONE B – GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES -  (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) PARTE II **:descrizione dei comportamenti** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | | | 3 2 1 | 0 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | | | 3 2 1 | 0 |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** ( compiti a casa,  attività a scuola….) | | | 3 2 1 | 0 |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle  attività scolastiche, ne ha scarsa cura | | | 3 2 1 | 0 |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | | | 3 2 1 | 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni e non esegue le consegne** | | | 3 2 1 | 0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | | | 3 2 1 | 0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | | | 3 2 1 | 0 |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con  comportamenti inadeguati | | | 3 2 1 | 0 |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei  compagni | | | 3 2 1 | 0 |
| Viene **escluso**  **scolastiche** | dai | compagni **dalle attività** | 3 2 1 | 0 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**  e dalle **attività socio/ricreative** | | | 3 2 1 | 0 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | | | 3 2 1 | 0 |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | | | 3 2 1 | 0 |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | | | 3 2 1 | 0 |
| **Problemi emozionali** | | | 3 2 1 | 0 |
| Aggressività | | | 3 2 1 | 0 |
| Timidezza | | | 3 2 1 | 0 |
| Ostilità | | | 3 2 1 | 0 |
| Tristezza | | | 3 2 1 | 0 |
| Nervosismo | | | 3 2 1 | 0 |
| Ansia | | | 3 2 1 | 0 |
| Difficoltà ad ascoltare le indicazioni che gli  forniscono gli adulti | | | 3 2 1 | 0 |
| Carente iniziativa | | | 3 2 1 | 0 |
| Percezione falsamente forte di sé | | | 3 2 1 | 0 |
| Scarsa autostima | | | 3 2 1 | 0 |
| Scarsa motivazione | | | 3 2 1 | 0 |
| Scarsa curiosità | | | 3 2 1 | 0 |
| * Osservazione sui genitori | | | 3 2 1 | 0 |
| Collaborativi | | | 3 2 1 | 0 |
| Sfuggenti | | | 3 2 1 | 0 |
| Aggressivi | | | 3 2 1 | 0 |

Legenda

1. l’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi e occasionali 2 l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti e reiterate

3 l’elemento descritto non solo non mette in evidenza la problematicità, ma rappresenta un punto di forza dell’allievo , su cui fare leva nell’intervento

SEZIONE C – PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO

## Attività scolastiche personalizzate programmate:

O di recupero , di consolidamento e/o potenziamento; O a classi aperte, anche per piccolo gruppi

O di gruppo e/o a coppie;

O di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano; O di tutoring da parte dei compagni di classe;

O in apprendimento cooperativo;

O utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

O seguito da un tutor nelle discipline……………………………………..

con cadenza:

* Quotidiana
* Settimanale
* Bisettimanale
* quindicinale

## Strumenti e supporti nel lavoro a casa

O testi semplificati e/o ridotti; O schemi e mappe;

O intervento di un tutor privato; O intervento di un familiare;

O strumenti informatici (p.c, videoscrittura con correttore ortografico) O tecnologia di sintesi vocale

O fotocopie

O appunti scritti al pc O registrazioni digitali

O materiali multimediali(video, simulazioni….). O testi con immagini strettamente attinenti al testo O test adattati con ampie spaziature e interlinee

O altro ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………

# **SEZIONE D –** Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi – parametri e criteri per la verifica / valutazione ( nota 2)

|  | **MISURE DISPENSATIVE ( nota 1) (legge 17010 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
| D1. | Dispensa della lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D13. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D14. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| D15. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e ( con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle  domande e risposte aperte. |
| D16. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto Digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D17. | Parziale sostituzione o completamenti delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| D18. | Controllo da parte dei docenti, della gestione del diario ( corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D19. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D20. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D21. | Altro |

| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **( LEGGE 170/10 e linee guida 12/07/11) ( Nota 2 e 3)** | |
| --- | --- |
| D1.1 | Utilizzo di computer e tablet ( possibilmente con stampante) |
| D1.2 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| D2.3 | Utilizzo di ausili per il calcolo ( tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della Calcolatrice con foglio di calcolo ( possibilmente calcolatrice vocale) |
| D3.4 | Utilizzo di schemi,tabelle,mappe e diagrammi d flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| D4.5 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe della varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| D5.6 | Utilizzo di mappe e schemi e/o mappe durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| D6.7 | Utilizzo di testi semplificati |
| D6.8 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo Stampato sintesi vocale, mappe,schemi,formulari |
| D7.9 | Altro……………………………………………………………. |

**Nota.2** Vi è quindi necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”…..” Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 ( dm 5669/2011),meglio descritte nelle allegate Linee guida”. ( Direttiva 27 dicembre 2012 –Strumenti d’Intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).

**Nota.3** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusi vo del primo ciclo in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previstì vedere

INDICAZIONI

PER LA PERSONALIZZAZION E DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

| V1. | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| --- | --- |
| V2. | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| V3. | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti, avvisi, e della loro comprensione |
| V4. | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| V5. | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| V6. | Programmare e concordare con l’alunno e verifiche |
| V7. | Prevedere verifiche orali e compensazione di quelle scritte ( soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| V8. | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritti sia orali |
| V9. | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| V10. | Accordarsi sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| V11. | Accordarsi su tempi e modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| V12. | Nelle verifiche scritte, riduzione ed adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| V13. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domanda a risposta multipla e ( con possibilità di completamento e\o arricchimento con un discussione orale) ; riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| V14. | Lettura delle consegne degli esercizi e\o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| V15. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e\o mappe durante l’interrogazione |
| V16. | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositivie |
| V17. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione ei problemi |
| V18. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati. |

| **STRATEGIE VALUTATlVE GENERALI** |
| --- |
| o Valutare per formare |
| o Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo iI prodotto/risultato; valutare per "dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| o Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci,ritmi ... |
| o Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| o Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma , |

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

# ( anche per l’esame di stato conclusivo del I ciclo)

| DISCIPLINA | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi Aggiuntivi | Criteri Valutativi | Altro |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Guida per la compilazione:

**Vedi allegato al Protocollo di accoglienza – Alunni DSA : “ Descrizione degli interventi educativo – didattici attivati dalla scuola**”

Nota 1. La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alla propria capacità.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

| Cognome e Nome | Disciplina | Firma |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

………………………..

…………………………

………………………..,Lì……………………..

Il Dirigente Scolastico

……………………………